

**Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postižené Brno,
příspěvková organizace**

Novoměstská 21, 621 00 Brno



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY**

za školní rok 2015/2016

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

- 1. Základní údaje o právnické osobě**
- 2. Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení**
- 3. Personální zabezpečení školy**
- 4. Příjímací řízení**
- 5. Výsledky vzdělávání žáků**
- 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**
- 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
- 10. Hospodaření školy**
- 11. Spolupráce s ostatními školami a organizacemi**

1. Základní údaje o právnické osobě

Název: **Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postižené Brno, příspěvková organizace**

Sídlo: Novoměstská 21, 621 00 Brno
Šrámkova 1, 638 00 Brno – odloučené pracoviště

Identifikátor právnické osoby: 600 024 962

IČ : 62 157 655

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Telefon: +420 541 22 60 90

E-mail: skola@zsspbрно.cz

Webové stránky: <http://www.zsspbрно.cz>

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka školy: vz. Ing. Milena Hlousková, zástupkyně ředitelky

Školská rada:

Zástupci zřizovatele -

Jakub Hruška
Ing. Vítězslav Nekovář
Ing. Martin Otčenášek

Zástupci zákonných zástupců žáků školy -

Ivana Honsová
Lenka Klofáčová
Lenka Štefková

Zástupce pedagogických pracovníků školy -

Mgr. Jaroslava Maňasová
BcA. Daniela Hyklová
Mgr. Monika Třeštíková

Předseda školské rady:

Jakub Hruška

2. Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení

Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postižené Brno, příspěvková organizace je umístěna ve dvou budovách – druhý stupeň ZŠ, SPC, družina, vedení školy a hospodářka v pronajaté budově na ul. Novoměstská 21, první stupeň ZŠ, MŠ, družina, internát a SPC v budově na ul. Šrámkova 1.

Tab.: Pracoviště školy

Název	Kapacita		Místo
Mateřská škola	24 žáků	IZO: 110 023 358	Šrámkova 1
79-01-C/01 Základní škola	128 žáků	IZO: 062 157 655	Novoměstská 21 Šrámkova 1
Školní jídelna	100 jídel	IZO: 103 279 784	Šrámkova 1
Školní družina	20 žáků	IZO: 110 023 374	Novoměstská 21 Šrámkova 1
Internát	10 lůžek	IZO: 110 023 366	Šrámkova 1
Speciálně pedagogické centrum	neuvádí se	IZO: 110 023 382	Novoměstská 21 Šrámkova 1

2.1. Charakteristika školy

Posláním naší školy je připravit žáky se zdravotním handicapem na samostatný život tak, aby byli dobře uplatnitelní v reálném životě.

Hlavním cílem je, aby se žáci se zdravotním postižením naučili odpovídajícím způsobem reagovat na změny kolem sebe, akceptovali zákony společnosti, naučili se odpovědnosti za svou práci i za rozhodnutí, která udělají, i za možné chyby, které budou muset umět napravit. Žáci by se měli naučit orientovat se v běžných životních situacích a dokázat své nabyté vědomosti aplikovat v praxi. Měli by se naučit komunikovat se svým okolím a využívat různé druhy komunikace, dbát na pravidla slušného chování, být tolerantní a respektovat odlišnosti, potřeby i zájmy jiných, vypěstovat si hygienické a sociální návyky, které je nebudou vyčleňovat ze společnosti.

2.2. Základní škola

Ve školním roce 2015/16 se vzdělávalo v šesti třídách celkem 31 žáků. V průběhu školního roku se počet žáků měnil. Školní rok zahájilo 30 žáků a ukončilo 31 žáků (1 přestoupil na jinou školu a z jiné školy přišli 2 noví).

Cílem základního vzdělávání je:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Žáci se vyučují podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“, který je zpracovaný podle RVP ZV a vzdělávacího programu „Hravé učení“, který je zpracovaný podle RVP ZV – LMP. Některé děti mají vlastní vzdělávací plán.

Učitelé, asistenti a vychovatelé používají všechny metody, které vedou k hlavnímu cíli - všestrannému rozvoji osobnosti žáka, přípravě na život a budoucí povolání. Navazujeme na to pozitivní, co přinesla orální metoda a totální komunikace, ve výuce používáme český znakový jazyk, písemnou i mluvenou formu českého jazyka.

Foto: Budova Novoměstská 21



V prázdninových měsících proběhla kompletní rekonstrukce rozvodů EL a ZTI ve všech místnostech objektu budovy na Novoměstské a s tím souvisely i další práce, zejména práce bourací, zednické, obkladačské, podlahářské, malířské atd. Celý objekt byl odpojen od zdrojů el. energie a vody, námi užívané místnosti jsme museli opustit a přizpůsobit prováděným pracím. Provoz školy o prázdninách byl zajištěn v budově na Šrámkově 1. Protože máme námi užívané prostory pouze pronajaté a nikdo s námi předem plánovanou rekonstrukci neprojednal, způsobila nám tato situace, kterou jsme zjistili až těsně před koncem školního roku, nemalé problémy. Rekonstrukce se stihla dokončit do začátku školního roku, i když některé drobné řemeslné a hlavně úklidové práce se dokončovaly ještě po 1.září. Ve třídách i v ostatních prostorách budovy je nové osvětlení, nové toalety.

2.3. Mateřská škola

Mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2015/16 celkem 15 dětí, které byly zařazeny do dvou tříd podle převažujícího způsobu komunikace.

Cílem předškolního vzdělávání je zajistit dětem v kolektivu MŠ i v rodině plnohodnotnou funkční komunikaci, která umožňuje naplňování potřeb dětí i jejich rodičů a zajišťuje tak pohodu potřebnou pro zdravý vývoj dětí. U dětí nedoslýchavých a dětí s kochleárním implantátem je naším cílem postupný přechod ke komunikaci orální. U dětí, které mají předpoklad k orálnímu vzdělávání, postupujeme především orálním způsobem, u dětí neslyšících více využíváme znakového jazyka, přičemž i těmto dětem je věnována velká logopedická péče, tak aby i u nich došlo k rozvoji mluvené řeči odpovídající jejich schopnostem.

U neslyšících dětí se věnujeme i počátkům osvojení písemné formy jazyka – tj. globálnímu čtení.

V mateřské škole pracujeme podle vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním“. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie. Právě sluchově postižené děti jsou od počátku svého života ohroženy stresem, vycházejícím z nedostatečné komunikace, z neschopnosti vyjádřit svá přání a potřeby. Třída MŠ není věkově homogenní. Je zde uplatňován důsledně individuální přístup vzhledem ke komunikačním a výchovně vzdělávacím potřebám každého dítěte.

Základní principy programu:

- respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce,
- rozvíjení komunikace a spolupráce,
- podpora harmonického rozvoje osobnosti v rozumové, citové a volní oblasti naplňujeme bilingvální metodou výchovy a vzdělávání sluchově postižených dětí.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte,
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání,
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností,
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat,

- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost,
- výchovnou práci se snažíme organizovat tak, aby si děti nově získané pojmy mohly spojit s vlastní zkušeností a zážitkem.

2.4. Školní družina

Činnost školní družiny probíhala na odloučeném pracovišti v budově na ul. Šrámkova 1. K pravidelné docházce bylo zapsáno 13 dětí. Rozděleny byly do dvou oddělení.

Vychovatelky pracovaly se žáky navštěvujících ŠD prostřednictvím mimoškolních činností na vývoji jejich chování ke kolektivu i k autoritám a upevňovaly tak jejich přirozenou osobnost a rozvoj. Dochází tak k posílení jejich prosociálního chování na základě pěstování empatie, omezování sobeckého chování vůči druhým, snaha o princip fair – play, vzájemné naslouchání si a upřímnost a otevřenost v komunikaci, pomáhání druhým, podporování trpělivosti, tolerantnosti apod.

Foto: Areál Šrámkova 1



2.5. Internát školy

Internát je umístěn na odloučeném pracovišti v budově na ul. Šrámkova 1. Zapsáno bylo 5 žáků. Internát je v provozu pouze ve dnech školního vyučování.

Hlavním cílem pro školní rok 2015/16 bylo „Spokojené dítě s úsměvem ve tváři“ - naučit děti společnému soužití hrou, umět vytvořit příjemné místo jak k odpočinku, tak k přípravě do školy, k zájmovým činnostem. Mít radost ze života.

Internát spolupracuje velmi často se školní družinou a pořádají společné akce, např.:

- Pohádkový bál,

- výtvarné dílny,
- Posezení u vánočního stromečku,
- návštěvy Mahenovy knihovny, Moravského zemského muzea,
- Čarodějnická slavnost,
- Den dětí,
- Den Země,
- Den matek,
- Hledání velikonočních vajíček.

2.6. Speciální pedagogické centrum

SPC zabezpečuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením pro Jihomoravský kraj. Poskytuje komplexní odbornou pomoc, poradenství a podporu dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením, jejich rodinám, pedagogům mateřských, základních a středních škol, kteří s těmito dětmi, žáky a studenty pracují. Spolupracuje s rodinami, školami, školskými zařízeními a odborníky ze zdravotnictví. SPC zajišťuje speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou diagnostiku, ranou intervenci, psychologické, speciálně pedagogické a sociálně právní poradenství, výuku znakového jazyka, ambulantní logopedickou a surdopedickou péči, pomoc dětem a rodičům, integraci dětí a žáků do MŠ, ZŠ a SŠ a doporučení při výběru vhodného školského zařízení a vzdělávacího programu.

3. Personální zabezpečení školy

Ve školním roce 2015/16 bylo ve škole zaměstnáno celkem 26 pedagogických pracovníků a 8 nepedagogických pracovníků. ZŠ má všechny pedagogické pracovníky s vysokoškolským vzděláním se speciální pedagogikou. Jeden učitel ZŠ si doplňuje vzdělání studiem speciální pedagogiky. MŠ má všechny pedagogické pracovníky plně kvalifikované.

Školní rok byl zahájen s několika novými učitelkami. Největší změna byla v SPC, kde se obměnil celý kolektiv pěti pracovníků. V průběhu roku ještě odešly dvě učitelky (jedna na mateřskou dovolenou), na jejich místa přišly dvě nové pracovnice.

Současný pedagogický sbor se skládá z mladých i zkušených speciálních pedagogů, kteří rozumí své práci, disponují potřebnými odbornými znalostmi a praktickými zkušenostmi se vzděláváním sluchově postižených žáků. Ve sboru jsou zastoupeni i neslyšící učitelé a neslyšící asistenti pedagoga.

Důležitá změna nastala ve vedení školy. K 30.11.2015 se ředitelka školy vzdala své funkce. Zřizovatel pověřil vedením školy od 1.12.2015 zástupkyni ředitelky. Tato situace trvala celý školní rok a trvá dosud.

Tab.: Pracovníci školy (přepočtený počet pracovníků)

Pracovníci	MŠ	ZŠ	ŠD, ŠK	Internát	ŠJ	SPC
Ředitel	0	0				
Zástupce ředitele		1				
Učitel	3,68	8,132				
Vychovatel			1,061	1		
Asistent pedagoga pro žáky se zdravotním postižením		2,125				
Školní psycholog		0,18				
Speciální pedagog SPC						2
Psycholog SPC						0,5
Celkem pedagogických pracovníků	3,68	11,437	1,061	1		2,5
Vedoucí šk. kuchyně					0,3	
Hospodářka		1				
Kuchařka					1	
Školník		0,3				
Údržbář		0,2				
Uklízečka		1,024				
Bezpečnostní pracovník				1		
Sociální pracovník SPC						0,32
Celkem nepedagogických pracovníků		2,524		1	1,3	0,32
Celkem pracovníků	3,68	13,961	1,061	2	1,3	2,82

Tab.: Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	1	12		
35 - 50 let		9		2
nad 50 let		3	1	2
Důchodci		1	1	2

4. Přijímací řízení

Zápis do MŠ proběhl v týdnu od 16. – 20.5.2015. K zápisu se přihlásily 4 děti, všechny byly přijaty.

K zápisu do ZŠ se dostavilo 7 dětí se svými rodiči, příp. zákonnými zástupci. Pět z nich požádalo o odklad školní docházky. Všechny děti absolvovaly předškolní vzdělávání v naší MŠ. Do prvního ročníku ZŠ byly zapsány dvě děti.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Škola vzdělává žáky s těžkým sluchovým postižením, příp. s kombinovanými vadami (sluchové postižení kombinované s mentálním postižením, vadou řeči, tělesným postižením, vadou zraku..). Žáci naší školy jsou většinou děti z Brna, ale i blízkého i vzdáleného okolí.

Při výuce se uplatňují prvky bilingválního vzdělávání neslyšících s důrazem na individuální potřeby rozvoje osobnosti dítěte. Učitelé volí komunikační metody individuálně podle specifických potřeb každého žáka dle schopností žáků. Zaměřují se na oblast poznávací, sociální, emocionální, volní, na vytváření pozitivního vztahu ke školní práci, podporu a rozvoj hygienických a pracovních návyků.

K žákům je přistupováno s ohledem na stupeň a druh postižení, na nutnou míru podpory individuálního vzdělávacího plánu, počty žáků ve třídě, práci asistenta pedagoga, případně přeřazení žáka do jiného vzdělávacího programu v rámci školy.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu tvoří i logopedická péče. Osvědčuje se individuální logopedické péče, kdy žáci kromě společné hodiny logopedické péče ve třídách mají individuální logopedickou péči v odborné pracovně pouze s logopedkou dle stanoveného rozpisu. Rozpis logopedické péče jednotlivých žáků je stanoven tak, aby nenarušoval vyučování.

Logopedická péče, respektive rozvoj komunikačních dovedností, prolíná celým vyučovacím procesem. Vyučující jednotlivých předmětů stimulují žáky k mluvenému projevu. Zaměřují se také cíleně na rozvoj obsahové stránky řeči - rozvoj slovní zásoby. Osvojování si jednotlivých pojmů vztahujících se k probírané látce je součástí každého vyučovacího předmětu. Žáci mají zavedený sešit nazvaný „Nová slova“, kam si zapisují nové pojmy, se kterými se setkali v různých předmětech. S těmito pojmy pak pracují v hodinách logopedie, českého jazyka a znakového jazyka.

Žáci se vzdělávají podle oborů vzdělávání ZŠ v šesti třídách, z nichž jedna třída je určena pro žáky s LMP.

5.1. Hodnocení žáků ZŠ

- Celkový počet žáků	31
- Prospěl s vyznamenáním	6
- Prospěl	22

- Neprospěl 3
- Slovní hodnocení 5
- IVP 7

Chování a výchovná opatření:

- Chování velmi dobré 31
- Napomenutí třídního učitele 1

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

- V 10. ročníku 1 (přijata ke střednímu vzdělávání)
- V nižším než 10. ročníku 2 (invalidní důchod)

Počet žáků, kteří přešli do integrace: 2

5.2. Hodnocení dětí MŠ

Děti plnily požadavky ŠVP „Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním“ dle úrovně odpovídající jejich věku a možnostem (sluchovým či mentálním) a pravidelnosti docházky do MŠ. V průběhu školního roku jsme výchovně vzdělávací práci co nejvíce spojovali s prožitkovým učením tak, aby si děti co možná nejpřirozenějším způsobem osvojovaly nové pojmy a využívaly je v komunikaci i v rozvoji myšlení.

5.3. Hodnocení SPC

SPC zajišťovalo speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením a souběžným postižením více vadami. Poskytovalo jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami a ostatními odborníky.

Tab.: Činnost SPC

	Celkem	Celkem v sídle SPC	Celkem mimo sídlo SPC	okresy JmK							jiný kraj
				Bk	Bm	Brno-venkov	Bv	Ho	Vy	Zn	
Počet dětí (klientů)	135	53	82	4	53	38	8	2	3	15	12
Počet výjezdů	98	35	63	3	35	26	5	2	3	14	10
Počet škol	85	28	57	3	28	22	4	2	3	13	10

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů vychází ze školní preventivní strategie – minimálního preventivního programu.

Cíle:

- udržovat a prohlubovat dobré vztahy s rodiči žáků,
- zapojovat rodiče do života školy,
- poskytovat vzájemnou pomoc rodiny a školy v oblasti výchovy a vzdělávání žáků,
- spolupracovat s rodiči,
- poradenské služby rodičům a žákům,
- preventivní práce s dětmi,
- rozvíjení osobnosti a komunikace,
- vytváření pozitivního klimatu ve škole i ve třídách,
- podávat pravdivé informace žákům z oblasti sociálně patologických jevů (násilí, šikana, záškoláctví,),
- řešit konkrétní problémové situace,
- individuální pohovory se žáky.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili plánovaných akcí v rámci prevence sociálně patologických jevů:

- besedy, přednášky na téma drogy, kybernetická šikana, dospívání, rasismus, kontakt s cizími lidmi,
- projekt ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem Brno,
- školní projektové dny – pozitivní vztahy v kolektivu, vzájemná pomoc, tolerance,
- Den s Policií ČR,
- Dopravní výchova – bezpečnost v dopravě,
- Dopravní soutěž ve Valašském Meziříčí.

Řešení výchovných problémů

Při řešení výchovných problémů ve škole spolupracují výchovný poradce (zástupkyně ředitelky školy), třídní učitel, metodik prevence, školní psycholog a ředitelka školy.

K žádným závažným výchovným problémům ve škole nedošlo. Drobné přestupky se vyřešily domluvou žákům nebo pohovorem s rodiči.

Zvýšená absence u některých žáků se řeší důsledným působením třídních učitelů na žáky a jejich rodiče, případně návštěvou třídního učitele v rodině žáka.

U některých žáků docházelo k problémovému chování mimo školu. Tyto přestupky řešil OSPOD příp. Policie ČR.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedením školy informováni o nabídce školení a seminářů v rámci DVPP. Podle vlastního zájmu a potřeb každého pracovníka, potřeb školy a finančních možností školy se pracovníci účastní vybraných školení, přednášek či seminářů.

Ve škole probíhá výuka českého znakového jazyka pro učitele a rodiče žáků pod vedením akreditovaného lektora.

Tab.: Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Dramatická výchova pro osobnostní a sociální rozvoj dětí	1
Aktivizační metody a formy práce v hodinách matematiky	10
Diagnostika dítěte předškolního věku	1
Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci	2
Schůzky školních metodiků prevence	1
Začínající pracovníci SPC	3
Maturity	1
SON - R seznámení s testem	1
WISC III.	1
Diagnostika LMP	1
Diagnostika učebních stylů s využitím dotazníku LSI	1
Test motoriky pro děti MABC - 2	1
Ústavní a ochranná výchova a preventivní výchovná péče	1
Sledování vývoje čtení, psaní a matematiky I. stupeň	1
Diagnostika školní připravenosti MaTeRs	1

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1. Webové stránky školy: www.zsspbrno.cz

V letošním roce se změnila a zkvalitnila prezentace školy na internetových stránkách. Obsah stránek se pravidelně doplňuje a lze na nich nyní přehledně nalézt všechny potřebné informace a údaje o škole, o její činnosti a aktivitách.

8.2. Aktivity s účastí žáků školy

Výběr z akcí naší školy nebo mimo sídlo školy, kterých se účastnili naši žáci:

- návštěva zábavního vědeckého parku VIDA! Science centrum,
- oslava MDN na České unii neslyšících,
- Den s Policií ČR,
- Halloween,
- Mikulášská nadílka v MŠ a na I.st. ZŠ,
- dopravní výchova – bezpečnost v dopravě,
- Dopravní soutěž ve Valašském Meziříčí,
- návštěvy brněnské Hvězdárny,
- Legiovlak,
- divadelní představení JAMU,
- zubní prevence „Zdravé zoubky“,
- návštěvy Mahenovy knihovny,
- pravidelná canisterapie,
- oslavy narozenin dětí MŠ,
- karneval na Lesné,
- vánoční dílny,
- Čarodějnice na Lesné,
- knižní představení JAMU,
- Závody na šikmé ploše,
- Olympijský běh,
- sportovní soutěže pořádané školami pro sluchově postižené,
- vyšetření zraku v MŠ,
- návštěvy divadel Radost, Reduta, Mahenova divadla,
- oslava Dne dětí na Kociánce,
- Pojedeme k moři – vystoupení žáků II. stupně pro rodiče a veřejnost,
- Noční ZOO,
- návštěvy brněnských muzeí – dílny pro děti,
- Po brněnských památkách,
- Sportovní hry sluchově postižených žáků,
- „Soutěž s panem Popelou“ - ve sběru papíru,
- sběr plastových víček,
- Třídění odpadu,
- návštěva Hasičů v Brně Líšni.

8.3. Zájmové kroužky a aktivity

Ve školním roce 2015/2016 realizovala škola tyto kroužky:

- Sportovní kroužek - na pracovišti Novoměstská,
- Počítačový kroužek – na pracovišti Novoměstská,
- Keramické dílny,
- Kroužek Labyrintu Brno, z.s.

8.4. Praxe studentů vysokých a středních škol

Během školního roku plnilo na naší škole odbornou surdopedickou a logopedickou praxi velké množství studentů speciální pedagogiky z pedagogických fakult v Brně, Olomouci a Hradci Králové, studenti Výchovné dramatiky pro neslyšící JAMU, pak také studenti střední pedagogické školy pro sluchově postižené v Hradci Králové, střední školy sociálních služeb v Brně. Většinou se jedná o souvislé praxe v rozmezí jednoho až tří týdnů.

Proběhlo několik hromadných exkurzí, exkurze studentů oboru asistent pedagoga a návštěva studentů FF UK v Praze, Ústav jazyků a komunikace neslyšících.

8.5. Kurzy znakového jazyka pro rodiče

Kurz znakového jazyka je určen pro rodiče sluchově postižených dětí a jejich příbuzné. Ve větší míře kurz využívají rodiče menších dětí. Na těchto kurzech je přítomna psycholožka, která zde funguje případně i jako prostředník mezi učitelem a rodiči. Rodiče tak mají možnost si s psycholožkou domluvit individuální konzultace, vznikají tak neformální debaty o problematice výchovy a vzdělávání dětí se sluchovým postižením. Tyto pravidelné kurzy se nám dlouhodobě velmi osvědčují pro kontakt rodičů se školou a naopak.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI proběhla v termínu 14. – 16. října 2015. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek vzdělávání poskytované mateřskou a základní školou, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy. Výsledkem inspekční činnosti ČŠI je Inspekční zpráva, která byla projednána a převzata ředitelkou školy dne 16.11.2015.

Závěry uvedené v inspekční zprávě:

- a) silné stránky školy
 - kvalitně prováděná individuální logopedická intervence v MŠ,
 - přístup začínajících učitelek k dětem a žákům.
- b) nedostatky, které vyžadovaly přijetí opatření:
 - zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání předškolních dětí,

- zveřejnění Školního řádu a ŠVP ZV na pracovišti Novoměstská,
- informování zákonných zástupců o vydání a obsahu Školního řádu ZŠ,
- uzavření písemné dohody ředitelky školy se zákonnými zástupci dětí o docházce dítěte do MŠ,
- dokumenty týkající se zařazování žáků do speciálního vzdělávání a vzdělávání žáků dle IVP,
- chybějící údaje v IVP žáků,
- ukládání spisů klientů v SPC.

Zjištěné nedostatky uvedené v Inspekční zprávě byly odstraněny.

Současně proběhla v termínu 14. – 16. října 2015 i kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů. Výsledkem této kontroly ČŠI je Protokol o kontrole, který byl projednán a převzat ředitelkou školy dne 16.11.2015.

K odstranění nedostatků uvedených v kontrolních zjištěních byla přijata nápravná příp. preventivní opatření.

10. Hospodaření školy

Na rok 2015 byl projednán a zřizovatelem školy stanoven rozpočet:

- platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	8.404.000,00 Kč
- účelové dotace na posílení mezd pracovníků školství	306.013,00 Kč
- příspěvek na provoz bez účelového určení na úhradu odměn ve výši 1.000 Kč na jednoho zaměstnance	42.000,00 Kč
- ostatní neinvestiční výdaje	20.000,00 Kč
- provozní rozpočet	1.806.000,00 Kč
Celkové příjmy	10.578.013,00 Kč
Celkové výdaje	10.578.013,00 Kč
Hospodářský výsledek za r. 2015	0,00 Kč
- účelové dotace	41.000,00 Kč
Nakoupeno z účelové dotace:	
- kompenzační pomůcka „Klokanův kufr“	20 890,00 Kč
- diagn. nástroj IDS-Intelligenční a vývojová škála pro děti ve věku 5-10 let pro diagnostiku intelektu	20 000,00 Kč

- vratka z nevyčerpané účelové dotace 110,00 Kč

Konečné zůstatky na fondech k 31. 12. 2015:

- Fond odměn 135 173,00 Kč
- Fond rezervní 155 985,33 Kč
- Fond reprodukce majetku 124 411,59 Kč
- FKSP 29 715,10 Kč

Investiční akce naše příspěvková organizace v roce 2015 žádné neměla.

Podrobnější zpracování hospodaření školy je ve „Zprávě o činnosti příspěvkové organizace za rok 2015“.

11. Spolupráce s ostatními školami a organizacemi

Škola spolupracuje s ostatními základními školami pro sluchově postižené v České republice, s odbornými organizacemi a spolky, které se zabývají problematikou sluchových vad. Přínosná je spolupráce s JAMU - oborem Výchovná dramatika pro neslyšící. Výsledkem spolupráce jsou divadelní a knižní představení jak u nás ve škole, tak na půdě JAMU, pořádáme společné dílny, vystoupení žáků, umožňujeme studentům absolvování studijní praxe na naší škole.

Také úspěšně spolupracujeme s pedagogickými fakultami vysokých škol (PF MU Brno, PF UP Olomouc, FF UK Praha), středními odbornými školami, NIDV, SPC v ostatních krajích ČR. K aktivním a pozitivním partnerům patří sdružení Labyrint Brno, z.s., společně jsme partnery v projektu „Výchovné filmy pro neslyšící děti a žáky“, pak také děti z naší mateřské a základní školy navštěvují kroužek pro děti pořádaný Labyrintem. Kroužek probíhá na pracovišti Lesná a vede ho neslyšící učitelka mateřské školy.

V Brně, dne 13.10.2016

Vypracovala: Ing. Milena Hlousková
zástupkyně ředitele

Projednáno a schváleno Školskou radou dne

Jakub Hruška
předseda školské rady