

**Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno,
příspěvková organizace**

Gellnerova 66/1, 637 00 Brno



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY**

za školní rok 2017/2018

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

- 1. Základní údaje o právnické osobě**
- 2. Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení**
- 3. Personální zabezpečení školy**
- 4. Příjímací řízení**
- 5. Výsledky vzdělávání žáků**
- 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**
- 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
- 10. Hospodaření školy**
- 11. Spolupráce s ostatními školami a organizacemi**
- 12. Závěr**

1. Základní údaje o právnické osobě

Název: **Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace**

Sídlo: Gellnerova 66/1, 637 00 Brno

Identifikátor právnické osoby: 600 024 962

IČ : 62 157 655

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Telefon: +420 541 22 60 90

Datová schránka: zjz4gjb

E-mail: skola@zsspbrno.cz

Webové stránky: <http://www.zsspbrno.cz> <http://www.ssbrno.cz>

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka školy: vz. Ing. Milena Hlousková, zástupkyně ředitelky

Zástupce: Ing. Ivoš Hájek

Školská rada:

Zástupci zřizovatele -

Bc. Jakub Hruška

Ing. Vítězslav Nekovář

Ing. Martin Otčenášek

Zástupci zákonných zástupců žáků školy -

Ivana Honsová

Lenka Klofáčová

Jan Kilián

Zástupce pedagogických pracovníků školy -

Mgr. Jaroslava Maňasová

Mgr. Lucie Křížová

Mgr. Petr Souček

Předseda školské rady:

Bc. Jakub Hruška

K 1. 1. 2018 došlo ke sloučení MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Brno a střední školy Gellnerka Brno. Nástupnickou organizací se stala Mateřská škola a základní škola pro sluchově postižené.

Nový název této nově vzniklé organizace je Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace, se sídlem Gellnerova 66/1, Brno - Jundrov.

V průběhu školního roku proběhl konkurz na pracovní místo ředitele této organizace, nový ředitel nebyl vybrán.

2. Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace je umístěna ve dvou budovách – MŠ, ZŠ, SPC a družina na ul. Šrámkova 1 (Lesná), střední škola na ul. Gellnerova1 (Jundrov).

Tab.: Pracoviště školy

Název	Kapacita		Místo
Mateřská škola	24 žáků	IZO: 110 023 358	Šrámkova 1
79-01-C/01 Základní škola	128 žáků	IZO: 062 157 655	Šrámkova 1
Školní jídelna	100 jídel	IZO: 103 279 784	Šrámkova 1
Školní družina	20 žáků	IZO: 110 023 374	Šrámkova 1
Internát	10 lůžek	IZO: 110 023 366	Šrámkova 1
Speciálně pedagogické centrum	neuvádí se	IZO: 110 023 382	Šrámkova 1
Střední škola	125 žáků	IZO: 110 023 234	Gellnerova 1

2.1. Charakteristika školy

Škola poskytuje vzdělání podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §16 odstavec 9 žákům se SVP.

Posláním naší školy je připravit žáky se zdravotním handicapem na samostatný život tak, aby byli dobře uplatnitelní v reálném životě.

Hlavním cílem je, aby se žáci se zdravotním postižením naučili odpovídajícím způsobem reagovat na změny kolem sebe, akceptovali zákony společnosti, naučili se odpovědnosti za svou práci i za rozhodnutí, která udělají, i za možné chyby, které budou muset umět napravit. Žáci by se měli naučit orientovat se v běžných životních situacích a dokázat své nabyté vědomosti aplikovat v praxi. Měli by se naučit komunikovat se svým okolím a využívat různé druhy komunikace, dbát na pravidla slušného chování, být tolerantní a respektovat odlišnosti, potřeby i zájmy jiných, vypěstovat si hygienické a sociální návyky, které je nebudou vyčleňovat ze společnosti.

2.2. Střední škola

Přehled oborů vzdělání

18-20-M/01	Informační technologie	studium denní
66-53-H/01	Operátor skladování	studium denní
66-51-E/01	Prodavačské práce	studium denní
36-59-E/01	Podlahářské práce	studium denní

Tab.: Obory ukončené maturitní zkouškou

Obory ukončené maturitní zkouškou – kód M					
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet tříd	1,5	2	0,5	1	5
Počet žáků	10	13	4	5	32

Tab.: Obory ukončené závěrečnou zkouškou

Obor ukončený závěrečnou zkouškou – kód H				
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet tříd	0,5	0,5	0	1
Počet žáků	6	3	0	9

Tab.: Obory vzdělávání zakončené výučním listem

Obory vzdělání s výučním listem – obory E				
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet tříd	1	1	1	3
Počet žáků	4	7	6	17

2.3. Základní škola

Ve školním roce 2017/18 se vzdělávalo v pěti třídách celkem 24 žáků. V září zahájilo povinnou školní docházku 25 žáků, v průběhu roku přešla 1 žákyně na jinou školu.

Cílem základního vzdělávání je:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Žáci se vyučují podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“, který je zpracovaný podle RVP ZV a vzdělávacího programu „Hravé učení“, který je zpracovaný podle RVP ZV – LMP. Některé děti mají vlastní tzv. individuální vzdělávací plán.

Učitelé, asistenti a vychovatelé používají všechny metody, které vedou k hlavnímu cíli - všestrannému rozvoji osobnosti žáka, přípravě na život a budoucí povolání. Navazujeme na to pozitivní, co přinesla orální metoda a totální komunikace, ve výuce používáme český znakový jazyk, písemnou i mluvenou formu českého jazyka.

Tab.: Vzdělávání žáků podle RVP ZV

Název ŠVP: RVP ZV - Učíme se pro život						
Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1.	1	6	0	6		
2.		1	0	1		
3.		1	0	1		
4.	1	2	0	2		
5.	1	4	0	3	1	
6.		1	0	1		
7.						
8.						
9.	1	3+2 (10.r)	0	5		
celkem	4	20	0	20	1	

Tab.: Vzdělávání žáků podle RVP ZV - LMP

Název ŠVP: RVP ZV - LMP - Hravé učení						
Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.	1	3+1(10.r)	0	3	1	
celkem	1	4	0	3	1	

2.4. Mateřská škola

Mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2017/18 celkem 16 dětí, které byly zařazeny do dvou tříd podle převažujícího způsobu komunikace.

Cílem předškolního vzdělávání je zajistit dětem v kolektivu MŠ i v rodině plnohodnotnou funkční komunikaci, která umožňuje naplňování potřeb dětí i jejich rodičů a zajišťuje tak pohodu potřebnou pro zdravý vývoj dětí. U dětí nedoslýchavých a dětí s kochleárním implantátem je naším cílem postupný přechod ke komunikaci orální. U dětí, které mají předpoklad k orálnímu vzdělávání, postupujeme především orálním způsobem, u dětí neslyšících více využíváme znakového jazyka, přičemž i těmto dětem je věnována velká logopedická péče, tak aby i u nich došlo k rozvoji mluvené řeči odpovídající jejich schopnostem.

U neslyšících dětí se věnujeme i počátkům osvojení písemné formy jazyka – tj. globálnímu čtení.

V mateřské škole pracujeme podle vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním“. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie. Právě sluchově postižené děti jsou od počátku svého života ohroženy stresem, vycházejícím z nedostatečné komunikace, z neschopnosti vyjádřit svá přání a potřeby. Třída MŠ není věkově homogenní. Je zde uplatňován důsledně individuální přístup vzhledem ke komunikačním a výchovně vzdělávacím potřebám každého dítěte.

Základní principy programu:

- respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce,
- rozvíjení komunikace a spolupráce,
- podpora harmonického rozvoje osobnosti v rozumové, citové a volní oblasti naplňujeme bilingvní metodou výchovy a vzdělávání sluchově postižených dětí.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte,
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání,
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností,
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat,
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost,
- výchovnou práci se snažíme organizovat tak, aby si děti nově získané pojmy mohly spojit s vlastní zkušeností a zážitkem.

Tab.: Mateřská škola

Mateřská škola		
Počet tříd	Počet dětí	z toho předškolního věku
2	14	2

2.5. Školní družina

K pravidelné docházce bylo zapsáno 14 dětí. Rozděleny byly do dvou oddělení.

Vychovatelé pracovali se žáky navštěvujících ŠD prostřednictvím mimoškolních činností na vývoji jejich chování ke kolektivu i k autoritám a upevňovaly tak jejich přirozenou osobnost a rozvoj. Dochází tak k posílení jejich prosociálního chování na základě pěstování empatie, omezování sobeckého chování vůči druhým, snaha o princip fair – play, vzájemné naslouchání si a upřímnost a otevřenost v komunikaci, pomáhání druhým, podporování trpělivosti, tolerantnosti apod.



Foto: Třída základní školy

2.6. Internát školy

Internát není v provozu.

Mimobrněšší žáci střední školy využívají Domova mládeže na ulici Čichnova.

2.7. Speciální pedagogické centrum

SPC zabezpečuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením pro Jihomoravský kraj. Poskytuje komplexní odbornou pomoc, poradenství a podporu dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením, jejich rodinám, pedagogům mateřských, základních a středních škol, kteří s těmito dětmi, žáky a studenty pracují. Spolupracuje s rodinami, školami, školskými zařízeními a odborníky ze zdravotnictví. SPC zajišťuje speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou diagnostiku, ranou intervenci, psychologické, speciálně pedagogické a sociálně právní poradenství, výuku znakového jazyka, ambulantní logopedickou a surdopedickou péči, pomoc dětem a rodičům, integraci dětí a žáků do MŠ, ZŠ a SŠ a doporučení při výběru vhodného školského zařízení a vzdělávacího programu.

3. Personální zabezpečení školy

Střední i základní škola má většinu pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním se speciální pedagogikou. Dva učitelé ZŠ si doplňují vzdělání studiem speciální pedagogiky. MŠ má všechny pedagogické pracovníky plně kvalifikované. V průběhu roku odešla vedoucí učitelka mateřské školy, tu do konce školního roku vedla logopedka školy.

Zásadním přínosem v personální oblasti bylo přijetí vychovatele do školní družiny. Mužský vzor v mimoškolních činnostech je pozitivním prvkem v práci s dětmi. Současný pedagogický sbor se skládá z mladých i zkušených speciálních pedagogů, kteří rozumí své práci, disponují potřebnými odbornými znalostmi a praktickými zkušenostmi se vzděláváním sluchově postižených žáků. Ve sboru jsou zastoupeni i neslyšící učitelé a neslyšící asistenti pedagoga.

Školu i pro tento školní rok řídila statutární zástupkyně ředitelky, kterou zřizovatel pověřil vedením školy už od 1.12.2015. Situace trvá nadále.

Tab.: Pracovníci školy (přepočtený počet pracovníků)

Pracovníci	MŠ	ZŠ	SŠ	ŠD, ŠK	ŠJ
Ředitel		1			
Zástupce ředitele			1		
Učitel	3,525	6,315	10,81		
Vychovatel				1,125	
Asistent ped. pro žáky se zdr. postižením		2,5	2		
Asistent ped. pro žáky se soc. znevýhod.					
Školní psycholog					
Školní speciální pedagog					
Mistr odborného výcviku			1,94		
Učitel odborné výchovy					
Celkem pedagog. prac.	3,525	9,815	15,75	1,125	
Osobní asistent					
Sociální pracovník					
Vedoucí šk. kuchyně (provozní prac.)					0,2
Ekonom, účetní, ostatní THP prac.		0,8	1		
Pradlena					
Švadlena					
Kuchař, pomocný prac.v kuchyni					1,25
Školník, domovník			1		
Údržbář, topič		0,4			
Uklízečka		0,875			
Pracovník sociální péče (pom.vych.)					
<i>ostatní pracovníci: uveďte funkci</i>					
Celkem nepedag. pracovníků		2,075	2		1,45
Celkem pracovníků	3,525	11,89	17,75	1,125	1,45

Tab.: Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Pedag. prac.		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2,91	6,89		1
35 - 50 let	1,5	10,645		0,875
nad 50 let	1	6,56	1	0,875
Důchodci	0,62	0,09	0,4	1,375
Celkem	6,03	24,185	1,4	4,125

4. Přijímací řízení

Zápis do MŠ proběhl ve dnech 9.5. – 16.5.2018. K zápisu se přihlásilo 1 dítě, ostatní děti se přihlásily v průběhu měsíce června.

K zápisu do ZŠ se dostavily 2 děti se svými zákonnými zástupci. Obě měly odklad, předškolní vzdělávání absolvovaly v naší mateřské škole.

Tab.: Přijímací řízení na střední školu

Obor		1.kolo - počet			další kola – počet		
Kód	Název (forma)	přihlášených	zúčastněných	přijatých	přihlášených	zúčastněných	Přijatých
18-20-M/01	Informační technologie	9	9	9	0		
66-51-E/01	Prodavačské práce	3	3	3	2	1	1
36-59-E01	Podlahářské práce	1	1	1	0		
66-53-H/01	Operátor skladování	7	6	6	0		
celkem		20	19	19	2	1	1

5. Výsledky vzdělávání žáků

Škola vzdělává žáky s těžkým sluchovým postižením, příp. s kombinovanými vadami (sluchové postižení kombinované s mentálním postižením, vadou řeči, tělesným postižením, vadou zraku.....). Střední škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve třídách se vzdělávají nejen studenti se sluchovým postižením, ale také autisté, žáci s lehkým mentálním postižením, zrakovým postižením, tělesným postižením. Žáci jsou většinou z Brna, ale i blízkého či vzdáleného okolí.

Při výuce se uplatňují prvky bilingvního vzdělávání neslyšících s důrazem na individuální potřeby rozvoje osobnosti dítěte i žáka. Učitelé volí komunikační metody individuálně podle specifických potřeb každého žáka, podle schopností žáků. Zaměřují se na oblast poznávací, sociální, emocionální, volní, na vytváření pozitivního vztahu ke školní práci, podporu a rozvoj hygienických a pracovních návyků.

K žákům je přistupováno s ohledem na stupeň a druh postižení, na nutnou míru podpory s případným využitím individuálního vzdělávacího plánu, máme upravené počty žáků ve třídě, využíváme práci asistenta pedagoga, případně přeřazení žáka do jiného vzdělávacího programu v rámci školy.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu tvoří i logopedická péče. Osvědčuje se individuální logopedické péče, kdy žáci kromě společné hodiny logopedické péče ve třídách mají individuální logopedickou péči v odborné pracovně pouze s logopedkou dle stanoveného rozpisu. Rozpis logopedické péče jednotlivých žáků je stanoven tak, aby nenarušoval vyučování.

Logopedická péče, respektive rozvoj komunikačních dovedností, prolíná celým vyučovacím procesem. Vyučující jednotlivých předmětů stimulují žáky k mluvenému projevu. Zaměřují se také cíleně na rozvoj obsahové stránky řeči - rozvoj slovní zásoby. Osvojování si jednotlivých pojmů vztahujících se k probírané látce je součástí každého vyučovacího předmětu. Žáci základní školy mají zavedený sešit nazvaný „Nová slova“, kam si zapisují nové pojmy, se kterými se setkali v různých předmětech. S těmito pojmy pak pracují v hodinách logopedie, českého jazyka a znakového jazyka.

Žáci se vzdělávají podle oborů vzdělávání na ZŠ v pěti třídách, z nichž jedna třída je určena pro žáky s LMP, střední škola – viz tabulka.

5.1. Hodnocení žáků SŠ

Tab.: Hodnocení žáků na střední škole

Celkový počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
58	12	44	2	0

Celkový průměrný prospěch: 1,86

Tab.: Obory vzdělání s výučním listem - obory E

Ročník	3 leté obory	
	denní studium	
	Počet tříd	Počet žáků
1.	1	4
2.	1	7
3.	1	6
celkem	3	17

Tab.: 3 leté obory

Ročník	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Předčasné ukončení	Počet	
					zam.hodin	z toho neoml.
1.	4	0	0	0	1441	0
2.	5	2	0	0	1511	0
3.	6	0	0	0	425	0
celkem	15	2	0	0	3377	0

Tab.: Výsledky závěrečných zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory					
3leté obory	6	0	6	0	0
celkem	6	0	6	0	0

Tab.: Výsledky maturitní zkoušky

Obor vzdělání	Počet žáků konající zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
18-20-M/01 Informační technologie	8	1	3	4	0

5.2. Hodnocení žáků ZŠ

Tab.: Hodnocení žáků na základní škole

Celkový počet žáků	24
Prospěl s vyznamenáním	9
Prospěl	13
Neprospěl	1
Nehodnocen	1
Slovní hodnocení	1
IVP	1

Tab.: Chování žáků na základní škole

Chování velmi dobré	21
Chování uspokojivé	1
Chování neuspokojivé	2
Napomenutí třídního učitele	1

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

- V 10. ročníku 3 (3 přijati ke střednímu vzdělávání)
- V nižším než 10. ročníku 0

5.3. Hodnocení dětí MŠ

Děti plnily požadavky ŠVP „Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním“ dle úrovně odpovídající jejich věku a možnostem (sluchovým či mentálním) a pravidelnosti docházky do MŠ. V průběhu školního roku jsme výchovně vzdělávací práci co nejvíce spojovali

s prožitkovým učením tak, aby si děti co možná nejpřirozenějším způsobem osvojovaly nové pojmy a využívaly je v komunikaci i v rozvoji myšlení.

Pro hodnocení principů a zásad vzdělávání využíváme vyhodnocovací nástroj INDI MŠ, který nám ukázal, co se v jednotlivých podmínkách daří a na co je potřeba se zaměřit. Také v letošním školním roce je součástí autoevaluace i dotazník pro rodiče, který by nám přinesl objektivnější pohled na naši práci. Formální kurikulum je průběžně sledováno v dokumentaci dětí dle jednotlivých kompetencí.

Ve výsledcích vyplněných dotazníků INDI MŠ se pozitivně projevuje, že jsou dle našeho názoru dodržovány přirozené lidské potřeby dětí. Je zaveden fungující informační systém v MŠ – pravidelné schůzky vedení, SPC a učitelek MŠ, schůzky s vedoucí učitelkou MŠ. Zastupující ředitelka se snažila o vnášení odbornosti, iniciativy a stmelení týmové práce. Rovněž zajišťovala vnější informační systém pro rodiče a veřejnost. Rozvíjení komunikace a spolupráce u dětí probíhá v přátelském a empatickém prostředí, děti se vzájemně a často domlouvají, obracejí se k dospělým se žádostí o pomoc, jsou vedeny ke společnému řešení konfliktů podle dohodnutých pravidel. Učitelky respektují osobní psychomotorické tempo dětí a podřizují mu organizaci činností, spoluvytváří tradice a rituály třídy, šíří kolem sebe atmosféru pohody a dobré nálady.

V letošním školním roce byly děti rozděleny do dvou tříd – Medvídci a Kořata podle svých komunikačních předpokladů, což nám umožnilo více rozvíjet u dětí nejen rozumové schopnosti, ale i správné návyky. Děti se mohly soustředit na činnosti, které odpovídaly jejich schopnostem a upřednostňované komunikaci.

Logopedická péče byla prováděna logopedkou Mgr. Pavlou Synkovou, která vypracovala samostatné hodnocení ILP. Děti mají logopedické záznamy a deníky, rodiče jsou informováni o nutném domácím procvičování.

Děti v mateřské škole byly spokojené, a pokud pravidelně docházely, mělo to pozitivní vliv na jejich znalosti, dovednosti a návyky. K rozvoji komunikace nám pomáhaly zážitkové deníky, které si děti vedou společně s rodiči. Sice ne ještě všechny maminky považují čas strávený vedením tohoto deníku za opravdu nutný, ale jsou to jen výjimky. Činnosti v MŠ, akce a výlety jsme dokumentovaly na fotografiích, které si potom máme možnost prohlížet s dětmi a vyprávět si o nich na notebooku. Fotografie ze všech akcí pravidelně uveřejňujeme na webových stránkách školy.

Tradicí se v mateřské škole staly oslavy narozenin dětí, které se na svoji oslavu vždy velmi těší. Větší děti pochopily význam přání k narozeninám, mladší se s radostí přidaly. Z ostatních tradic jsme se věnovali především přípravě na vánoční a velikonoční svátky, Připomenutí Dne neslyšících, Dne Země, Dne matek a oslava MDD.

V tomto školním roce jsme uspořádali „Den komunikace“, kdy maminky celý den strávily s dětmi ve školce, zúčastnily se různých aktivit a na závěr proběhla diskuse s logopedkou, která je naváděla, jak s dětmi doma pracovat na rozvoji komunikace. Akce byla velmi kladně přijata všemi zúčastněnými.

5.4. Hodnocení SPC

SPC zajišťovalo speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením a souběžným postižením více vadami. Poskytovalo jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami a ostatními odborníky.

Tab.: Činnost SPC

	Celkem	V okrese							jiný kraj*
		Blansko	Brno	Brno-venk.	Břeclav	Hodonín	Vyškov	Znojmo	
Počet dětí	200	8	138	35	5	0	4	10	
Počet výjezdů	208	10	138	38	7	0	4	11	
Počet škol	94	8	68	24	5	0	3	10	

Během celého školního roku 2017/2018 probíhaly metodicko-konzultační návštěvy na běžných základních a mateřských školách, průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, poradenská a konzultační činnost s pedagogy a zároveň úzká spolupráce s výchovnými poradci, speciálními pedagogy či psychology. V SPC byla prováděna speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, na základě kterých byly vydány doporučení ke vzdělávání. Probíhala diferenciatní diagnostika, sociální i administrativní práce. Byla poskytována ambulantní logopedická péče, reedukace /edukace/ sluchu, nácvik odezírání apod. Koncem ledna proběhlo vyšetření žáků na státní přijímací řízení na střední školy. Poskytování odborné konzultace a metodické pomoci pedagogům proběhlo i ve školách zřízených podle §16 odst. 9. Po celou dobu

si pracovníci vedli potřebnou dokumentaci. V průběhu celého školního roku pracovníci SPC absolvovali několik školení a seminářů k nové legislativě i k různým testovým bateriím. Za účelem konání státní maturitní zkoušky byli na začátku a ke konci školního roku vyšetřováni studenti středních škol, kterým bylo vydáno doporučení k maturitní zkoušce.

Podařilo se pořídit pro SPC nový osobní automobil.

Poradenské služby ve střední škole

Škola dlouhodobě spolupracuje se SPC Kamenomlýnská, SPC Veslařská, SPC Husovická, SPC Štolcova, PPP Kohoutova a PPP Zachova. Všechna tato školská zařízení vyšetřovala během školního roku dle potřeby naše žáky. Minimální preventivní program byl zaměřen na předcházení rizikovým jevům v chování žáků, kterými jsou zejména záškoláctví, rasismus, xenofobie, vandalismus, šikana, kriminalita, delikvence, užívání návykových látek apod. Ve školním roce byly z hlediska výchovného poradenství řešeny obvyklé problémy týkající se především výukových a výchovných problémů, především narůstající absence žáků ve vyučování. Během školního roku se třikrát sešla výchovná komise, která projednávala neomluvenou absenci žáků. Závěrem jednání bylo udělení výchovného opatření.

Tab.: Chování a výchovná opatření:

Chování			Výchovná opatření		
Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	DTU	DŘŠ	Pochvaly
55	1	2	2	4	0

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Cíle MPP školního roku 2017/2018 se podařilo splnit. Nebyly zaznamenány žádné závažnější případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu, ani xenofobie. Neřešily se problémy spojené s virtuálními drogami (počítače, televize, video) či s patologickým hráčstvím. Ojedinělým jevem je záškoláctví a zvýšená absence některých žáků, kterému by se mělo dále zamezit soustavnějším a důslednějším působením třídních učitelů.

Prevence sociálně patologických jevů vychází ze školní preventivní strategie – minimálního preventivního programu.

Cíle:

- udržovat a prohlubovat dobré vztahy s rodiči žáků,
- zapojovat rodiče do života školy,

- poskytovat vzájemnou pomoc rodiny a školy v oblasti výchovy a vzdělávání žáků,
- spolupracovat s rodiči,
- poradenské služby rodičům a žákům,
- preventivní práce s dětmi,
- rozvíjení osobnosti a komunikace,
- vytváření pozitivního klimatu ve škole i ve třídách,
- podávat pravdivé informace žákům z oblasti sociálně patologických jevů (násilí, šikana, záškoláctví ..),
- řešit konkrétní problémové situace,
- individuální pohovory se žáky.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili plánovaných akcí v rámci prevence sociálně patologických jevů:

- týden komunikace osob se sluchovým postižením
- výchova ke zdraví
- program Action – bezpečnost v dopravě
- seminář Kyberšikana
- „Co dělat když....“ (Ochrana obyvatel při mimořádných událostech)
- školní projektové dny – pozitivní vztahy v kolektivu, vzájemná pomoc, tolerance,
- Dopravní výchova – bezpečnost v dopravě,
- Dopravní soutěž ve Valašském Meziříčí.

Řešení výchovných problémů

Při řešení výchovných problémů ve škole spolupracují výchovný poradce (zástupkyně ředitelky školy), výchovný poradce na střední škole, třídní učitel, metodik prevence a školní psycholog.

K žádným závažným výchovným problémům ve škole nedošlo. Drobné přestupky se vyřešily domluvou žákům nebo pohovorem s rodiči.

Zvýšená absence u některých žáků se řeší důsledným působením třídních učitelů na žáky a jejich rodiče, případně návštěvou třídního učitele v rodině žáka.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Úlohou dalšího vzdělávání je nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého pracovníka. Snahou vedení školy je umožnit všem pracovníkům jejich odborný růst, zejména v těch oblastech, které přímo navazují na školní vzdělávací program. DVPP je plánováno s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedením školy informováni o nabídce školení a seminářů v rámci DVPP. Podle vlastního zájmu a potřeb každého pracovníka, potřeb školy a finančních možností školy se pracovníci účastní vybraných školení, přednášek či seminářů.

Ve škole probíhá výuka českého znakového jazyka pro učitele a rodiče žáků pod vedením akreditovaného lektora.

Tab.: Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Školní metodik prevence	2
Mzdové účetnictví	1
Studium spec.pedagogiky	1
Kurz ČZJ	7
Jak vyučovat finanční gramotnost	1
Pravidelná školení vých.poradce	1
Školení k nové maturitě	4
celkem	17

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1. Webové stránky školy: www.zsspbrno.cz www.ssrno.cz

Obsah stránek se pravidelně doplňuje a lze na nich nyní přehledně nalézt všechny potřebné informace a údaje o škole, o její činnosti a aktivitách.

Úkolem pro nový školní rok bude webové stránky sjednotit.

8.2. Aktivity s účastí žáků školy

Výlety a návštěvy divadel jsme přizpůsobily tematickým plánům a snaze pomoci dětem prostřednictvím vlastních zážitků pochopit různé situace, děje a nové pojmy slovní zásoby.

Výběr z akcí naší školy nebo mimo sídlo školy, kterých se účastnili naši žáci:

- návštěva Dne vědců na Kraví hoře, BVV – Sport life,
- Lama centrum,

- Cosmos Discovery (BVV),
- Panská lícha,
- Bruslení – kluziště s umělou plochou na Lesné
- Výtvarná soutěž v Olomouci
- Plavání – Aprílová kachna Plzeň
- oslava MDN – svět balónků
- Festival jeden svět – film „Neslyšící syn“
- Olympijský festival na BVV
- Drakiáda,
- Halloween,
- Mikulášská nadílka v MŠ a na I.st. ZŠ,
- dopravní výchova – bezpečnost v dopravě,
- Dopravní soutěž ve Valašském Meziříčí,
- návštěvy brněnské Hvězdárny,
- divadelní představení JAMU,
- zubní prevence „Zdravé zoubky“,
- návštěvy Mahenovy knihovny,
- karneval na Lesné,
- vánoční dílny, vánoční pečení
- vánoční besídka, vystoupení s pohádkami v centru denních služeb pro SP
- vánoční turnaj v kuželkách na Moravské Slavii
- knižní představení JAMU,
- Karneval v MŠ i školní družině. Děti nejprve předvedly své masky, maškarní veselí pokračovalo tancem a soutěžemi, ve kterých vyhrál každý a každý si odnesl sladkou odměnu.
- V průběhu školního roku jsme se pravidelně scházeli s našimi pejsky v rámci canisterapie.
- Výlety do lesa v Soběšicích
- Pohádky, které připravují studentky JAMU
- velikonoční pečení,
- Projekt Zdravá výživa,
- sportovní soutěže pořádané školami pro sluchově postižené,
- návštěvy divadel Radost, Reduta, Mahenova divadla,

- Noční ZOO,
- návštěvy brněnských muzeí – dílny pro děti,
- Po brněnských památkách,
- Sportovní hry sluchově postižených žáků,
- „Soutěž s panem Popelou“ - ve sběru papíru,
- sběr plastových víček,
- třídění odpadu,
- Workshop ve Fait Gallery na pozvání slovenského umělce p. Dezidéra Tótha
- Návštěva kočičí kavárny, Otevřené zahrady, mini ZOO
- Zahradní slavnost – setkání žáků základní a střední školy na Gellnerove
- V průběhu školního roku jsme spolupracovali s PF MU Brno. UP Olomouc a DiFa JAMU Brno. Jejich studenti pracovali s našimi dětmi v rámci svých pedagogických praxí a psaní diplomových prací.

8.3. Zájmové kroužky a aktivity

Ve školním roce 2017/20178 realizovala škola tyto kroužky:

- Sportovní (fotbalový) kroužek
- Počítačový kroužek
- Keramické dílny,
- Kroužek Labyrintu Brno, z.s.
- Plavání

Stejně jako v minulých letech proběhla škola v přírodě. Letos byla ve dnech 4. - 8.června u obce Suchý u Boskovic. Děti se vrátily spokojené se spoustou nových zážitků.

Při škole působí obecně prospěšná společnost NA-PRO-SP, která získává dobrovolné finanční prostředky od sponzorů i rodičů žáků. Stejně tak, jako v minulých letech i v uplynulém školním roce podporovala sociálně slabší žáky, přispěla žákům na sportovní kurzy i pomůcky. Zajistila občerstvení na Zahradní slavnosti pro žáky i učitele celé organizace.

8.4. Praxe studentů vysokých a středních škol

Během školního roku plnilo na naší škole odbornou surdopedickou a logopedickou praxi velké množství studentů speciální pedagogiky z pedagogických fakult v Brně, Olomouci a Hradci Králové, studenti Výchovné dramatiky pro neslyšící JAMU, pak také studenti střední pedagogické školy pro sluchově postižené v Hradci Králové, střední školy sociálních služeb

v Brně a střední pedagogické školy v Boskovicích. Většinou se jedná o souvislé praxe v rozmezí jednoho až tří týdnů. Studenti pracovali s našimi dětmi v rámci svých pedagogických praxí a psaní diplomových prací.

Proběhlo několik hromadných exkurzí studentů oboru asistent pedagoga.

8.5. Kurzy znakového jazyka pro rodiče

Kurz znakového jazyka je určen pro rodiče sluchově postižených dětí a jejich příbuzné. Ve větší míře kurz využívají rodiče menších dětí. Na těchto kurzech je přítomna psycholožka, která zde funguje případně i jako prostředník mezi učitelem a rodiči. Rodiče tak mají možnost si s psycholožkou domluvit individuální konzultace, vznikají tak neformální debaty o problematice výchovy a vzdělávání dětí se sluchovým postižením. Tyto pravidelné kurzy se nám dlouhodobě velmi osvědčují pro kontakt rodičů se školou a naopak.

Pod záštitou SPC probíhá také kurz Znakového jazyka pro rodiče nejmenších dětí, klientů našeho speciálně-pedagogického centra a budoucích dítek naší MŠ. V době výuky ZJ se o děti starají studentky MU pod supervizí pracovnice centra a současnou pedagožkou MU.

8.6. Významné opravy

Dokončení úprav v budově na Lesné po stěhování školy z Novoměstské

Rekonstrukce třídy – akustika a automatizace vytápění školy na Gellnerově.

Pro rodiče, pedagogy a ostatní zájemce jsme připravili přednášku „Proč neslyšící (ne) milují češtinu“, následovala zajímavá beseda na toto téma.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost v roce 2017/2018 neproběhla.

10. Hospodaření školy

10.1. Mateřská škola a základní škola pro sluchově postižené Brno, p.o.

V roce 2017 byl zřizovatelem stanoven rozpočet:

- platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců 8 929 923,00 Kč

- účelové dotace na zvýšení mezd pracovníků školství	220 492,00 Kč
- personální posílení ŠPZ	19 009,00 Kč
- vybavení IT a diagnostické nástroje	72 400,00 Kč
- provozní rozpočet	1 640 000,00 Kč
Celkové příjmy	10 881 824,00 Kč
+ tržby z prodeje služeb	242 655,00 Kč
zúčtování fondů	72 000,00 Kč
jiné ostatní výnosy	39 055,00 Kč
úroky	9,00 Kč
Celkem výnosy 2017	11 235 543,00 Kč
Celkové výdaje	11 269 739,00 Kč
Hospodářský výsledek	- 34 196,00 Kč
Personální posílení ŠPZ	31 900,00 Kč
- vyčerpáno	19 009,00 Kč
- zůstatek	12 891,00 Kč ponecháno do roku 2018

Nakoupeno z účelové dotace

Zakoupení osobního automobilu FORD Fiesta (27 790,00 Kč doplaceno z provozu školy)	327 790,00 Kč
Nákup 4 ks notebooků (400,00 Kč doplaceno z provozu školy)	72 400,00 Kč

Odvod z odpisů:

v celkové výši 120 000,00 Kč - odvoz KÚJmK

10.2. Střední škola Gellnerka

Konečné zůstatky na fondech k 31. 12. 2017	
Fond odměn	135 173,00 Kč
Fond rezervní	0,00 Kč
Fond reprodukce majetku	90 811,19 Kč
FKSP	54 817,62 Kč

V roce 2017 stanovil zřizovatel následující limity pro střední školu:

Počet zaměstnanců	17,63
Platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	6 301 223,- Kč
OON	104 000,- Kč
ONIV přímé	94 000,- Kč
ONIV Provozní	1 090 000,- Kč

Účelové dotace:

- zvýšení platů zaměstnanců regionálního školství 174 161,00 Kč
- zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství 24 479,00 Kč
- podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování- šablony pro SŠ a VOŠ 133 689,60,-

Příjmy za rok 2017	10,163.889,98 Kč
Výdaje za rok 2017	10,163.624,95 Kč

Hospodářský výsledek celkem za rok 2017 **265,03** (převeden do rezervního fondu)

Podrobné zpracování hospodaření školy – Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2017 z února 2018.

11. Spolupráce s ostatními školami a organizacemi

Škola spolupracuje s dalšími základními školami pro sluchově postižené v České republice, s odbornými organizacemi a spolky, které se zabývají problematikou sluchových vad. Přínosná je spolupráce s JAMU - oborem Výchovná dramatika pro neslyšící. Výsledkem spolupráce jsou divadelní a knižní představení jak u nás ve škole, tak na půdě JAMU, pořádáme společné dílny, vystoupení žáků, umožňujeme studentům absolvování studijní praxe na naší škole.

Také úspěšně spolupracujeme s pedagogickými fakultami vysokých škol (PF MU Brno, PF UP Olomouc, FF UK Praha), středními odbornými školami, NIDV, SPC v ostatních krajích ČR. K aktivním a pozitivním partnerům patří sdružení Labyrint Brno,z.s. Děti z naší mateřské a základní školy navštěvují kroužek pro děti pořádaný Labyrintem. Kroužek probíhá na pracovišti Lesná a vedou ho neslyšící učitelky školy.

Střední škola úzce spolupracuje se střediskem Teiresiás při MU v Brně, které pomáhá studentům se speciálními vzdělávacími potřebami při studiu na VŠ.

12. Závěr

Zahájení školního roku 2017/18 proběhlo v nestandardních podmínkách – ve škole se za běžného provozu dokončovaly práce po stěhování budovy z Novoměstské. V průběhu měsíce září se vše zvládlo, život a práce v nových podmínkách se rozjel bez větších problémů.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, dojíždíme na hodiny tělesné výchovy na do MŠ a ZŠ na Merhautovu. Toto není optimální situace, s malými dětmi je to často velmi náročné.

Střední škola využívá tělocvičny SŠ informatiky a spojů Čichnova.

Úkoly, které si škola stanovila, byly splněny.

V Brně, dne 20. 10. 2018

Vypracovala: Ing. Milena Hlousková
zástupkyně ředitele

Projednáno a schváleno Školskou radou dne: 25. 10. 2018

Bc. Jakub Hruška
předseda školské rady